ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021-2022 уч. год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | | 373 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по  начального общего образования | образовательной | программе | 27 человекк |
| 1.3 | Численность учащихся по  основного общего образования | образовательной | программе | 142 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего  общего образования | | | 204 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих  на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | | 29 человек/7,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по русскому языку | | | 3,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | | | 3,3 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников  11 класса по русскому языку | | | 3 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников  11 класса по математике | | | 3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в  общей численности выпускников 9 класса | | | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей  численности выпускников 9 класса | | | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по  русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по | | | 0 человек/ 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | математике, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с  отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с  отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 6 человек/1,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся —  победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек/ 1,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек/1,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей  численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  **электронного обучения**, в общей численности учащихся | 0челове/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках  сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | 41 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,  в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  квалификационная категория, в общей численности | 8 человек / 19,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8человек/19,5% |
| 1.29.2 | Первая | 0человек/0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 26человека/63,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте от 55 лет | 24человек/ 58,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных  стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося | 2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного  документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных  компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания  текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 60 человек/ 16% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв. м |

**Отчет**

**о результатах самообследования готовности к 2021-2022 учебному году Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевой**

**центр общего образования»**

1. **Общие вопросы:**
   1. **Общая характеристика образовательной организации.**

***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом***: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевой центр общего образования»

***Адрес: юридический г. Чита, ул.Липова,5 Телефон: (30-22) 21-78-30***

***e-mail*** [gkou.kzoo@yandex.ru](mailto:gkou.kzoo@yandex.ru)

Образовательная организация Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевой центр общего образования» осуществляет образовательную деятельность на территории исправительных учреждений Забайкальского края, это:

* административный округ г. Чита,
* муниципальный район Краснокаменский район, г. Краснокаменск,
* муниципальный район Карымский, (п. Карымское, Шара-Горохон, Тыргетуй),
* муниципальный район Нерчинский район, г. Нерчинск,
* муниципальный район Оловяннинский район, п. Оловянная

и в медицинских организациях Забайкальского края ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» и ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза», где организовано обучение детей, нуждающихся в длительном лечении.

Одним из главных принципов образовательной организации является принцип ориентации всех участников образовательного процесса на сотрудничество и соавторство по достижению намеченных целей. Его реализация ориентирует коллектив на создание гибкой системы диагностики и анализа особенностей учащихся и педагогов, на учет реальных потребностей социума, школы, ученической группы, личности. С целью развития положительных тенденций среди учащихся к образовательному процессу в целом в школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил человека. Главным условием становления познавательной деятельности в воспитательной системе является выявление особенностей практически каждого учащегося с последующей дифференциацией обучения. Все учащиеся, подлежащие обучению, проходят диагностическое обследование при зачислении в школу, что позволяет получить более полную информацию о них и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательной деятельности в центре стоит уже сформировавшаяся (чаще всего отрицательно) личность ученика, его интересы, успехи.

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности**,** поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в образовательной деятельности.

Общеобразовательная школа, созданная для обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях для лечения туберкулеза, призвана служить обеспечению и защите конституционных прав детей, находящихся на длительном лечении в части получения ими общего образования.

Образовательная деятельность ГКОУ «КЦОО» для детей, находящихся на длительном лечении, организована с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его состояния здоровья и возможностей образовательного учреждения.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение.**

-Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевой центр общего образования» утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 июля 2014 г.№ 894-р

* Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Забайкальского края, выдано 6 мая 2015 г., реестровый номер № 07500685
* Лицензия № 85 от 26 апреля 2018 г. на осуществление образовательной деятельности, серия 75Л02 №0001358, ОГРН 1027501150544
* Свидетельство о государственной аккредитации № 25 от 06 июня 2019 г., серия 75А02 №0000618
* Санитарно-эпидемиологическое заключение № 75 МЮ 03 000 М 000002 03 15 от

25.03.2015 г.

- Локальные акты **Государственного** казенного общеобразовательного учреждения

«Краевой центр общего образования»**:** приказы, инструкции, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

**-** Коллективный договор, зарегистрирован 12.03.2017 г, регистрационный № 59

* 1. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации".

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор,), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Ему подчиняются заведуюшие структурными подразделениями:

* Краснокаменский район, г. Краснокаменск,
* муниципальный район Карымский, (п. Карымское, Шара-Горохон, п.Тыргетуй),
* муниципальный район Нерчинский, г. Нерчинск,
* муниципальный район Оловяннинский, п. Оловянная, также заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, действуют профессиональный союз об работников образовательной организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* 1. **Право владения, материально-техническая база образовательной организации** ГКОУ «Краевой центр общего образования» владеет помещениями, выделяемыми для образовательной деятельности учреждениями УФСИН России по Забайкальскому краю на основании договоров безвозмездного пользования.

На праве оперативного управления КГОУ «Краевой центр общего образования» имеет:

* системных блоков — 10 шт.;
* мониторов – 10 шт.
* ноутбуков – 15 шт.
* мультимедиа проекторы – 7 шт.
* копировальная техника – 3 шт.
* принтеры – 4 шт.
  1. **Анализ контингента обучающихся**

1. **«**Краевой центр общего образования» ведет образовательную деятельность на территории исправительных колоний Забайкальского края, в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр», в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулёза».

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составляет 373 человека. Уголовно-исполнительным законодательством России усилена педагогическая направленность деятельности учреждений пенитенциарной системы. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года ориентирует на использование и реализацию индивидуального подхода в работе с осужденными, решение вопросов, связанных с коррекцией поведения, позитивным изменением внутренних установок и ценностных ориентаций осужденных, приобщением их к освоению и выполнению основных социальных ролей в обществе в качестве законопослушных, общественно полезных граждан.

В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, среднего общего образования. Для этого администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

В настоящее время образовательное учреждение комплектуется обучающимися трудоспособного возраста, не имеющими в большинстве своем общего среднего общего образования, 50% из них не имеют определённых занятий и не состоят в браке.

В образовательном учреждении обучаются осужденные с недостаточным уровнем грамотности, не имеющие профессии, трудовых навыков:

25% из них не имеет семьи, 11% - сироты.

78 % учащихся из неблагополучных семей,

98% учащихся имеют хронические заболевания, 28% имеют психические отклонения,

72% - педагогически запущенные.

Учащиеся имеют свою, отличающуюся от мировоззрения свободного человека, определенную систему ценностей. Их негативный жизненный опыт, сформированный под воздействием неблагоприятной социальной среды, становиться для них единственно возможной моделью взаимодействия с окружающим миром.

Осужденные, содержащиеся в ИУ, имеют социально-полезные связи, что подтверждается данными социально-психологического исследования: большинство осужденных ведут переписку с родственниками и друзьями 70%, у 61,7% осужденных есть родственники, друзья, которые ездят к ним на свидание, и от которых 70% получают посылки и передачи Образование в школе при ИК имеет ряд особенностей:

* негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
* психологические особенности осужденных;
* длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
* сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;

-частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Нередко осужденные, которые по Закону должны получить среднее общее образование, стремятся уклониться от посещения школы, воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку учение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе

1. ГКОУ «Краевой центр общего образования» работает при ГБУЗ «Краевой клинический фтизиопульмонологический центр» и ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза».

Контингент учащихся школы нестабилен, движение происходит по объективным причинам и вносит дестабилизацию в процесс развития.

Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ

«КЦОО» для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Программа ориентирована на учащихся, проходящих лечение в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза» и ГБУЗ «Краевой клинический фтизиопульмонологический центр».

Образовательное учреждение совместно с органами здравоохранения обеспечивают получение детьми, нуждающимися в длительном лечении, общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общее образование осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями по организации образовательной деятельности в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» и ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза».

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, осуществляется в очно- заочной форме обучения в виде группового (ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза») и индивидуального обучения (ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр»).

Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающегося. Рекомендуемая ежедневная учебная нагрузка не должна превышать 2,6 академических часа, а согласно рекомендаций главного врача – 1,5 часа. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 35(34) учебных недели. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, период обучения может быть сокращен, согласно заключению медицинской организации. Объём учебной нагрузки может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение детей в ГКОУ «Краевой центр общего образования», находящихся на лечении в медицинской организации, имеет ряд существенных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности:

* + зачисление и обучение детей происходит по мере поступления их в лечебную организацию, как правило, не позднее трех дней с момента поступления в лечебное учреждение и после согласования с лечащим врачом;
  + образовательная деятельность организуется по согласованию с лечащим врачом ребенка и с учетом распорядка дня лечебного учреждения;
  + нахождение детей в течение длительного времени на постельном режиме;
  + освобождение от занятий физической культурой.

Все это определяет выбор формы обучения для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

При очно-заочной форме обучения учебным планом предусматривается обязательная аудиторная нагрузка и часы самостоятельной работы. Основной формой обучения остается урок, где обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции. Для самостоятельной работы предлагается наиболее доступный материал, освоение которого происходит путем изучения учебной литературы, выполнения различного рода заданий, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам и иных информационных ресурсов. На каждом уроке проводится проверка освоенного обучающимся материала.

При очно-заочной (заочной) форме обучения оценка качества освоения основных общеобразовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, а также государственную итоговую аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования. Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных предметов с фиксацией в журналах учебных занятий.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Формами промежуточной аттестации могут быть экзамен, зачет, аудиторная или домашняя контрольная работа.

Организация учебной деятельности в очно-заочной форме обучения осуществляется в группах наполняемостью от 4 до 15 человек.

Для организации индивидуального обучения детей предусмотрен учебный план, который составляется из расчета рекомендуемой учебной нагрузки по организации образовательной деятельности в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр»

. Индивидуальное обучение - это не форма получения образования, а условие организации образовательной деятельности для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Главным достоинством индивидуального обучения является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил.

Разрабатываются скорректированные рабочие программы, совместно с учителями осуществляется подбор необходимого учебного материала, определяется минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляется расписание учебных занятий, которое согласовывается с главным врачом медицинского учреждения.

Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий с обучающимся, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, домашнее задание и оценка.

Индивидуальное обучение **-** модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним - двумя учениками. Такое обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

1. **Содержание образовательной деятельности:**
   1. **Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

***Образовательная программа*** школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

ГКОУ «Краевой центр общего образования» осуществляет образовательную деятельность, реализуя:

* основную образовательную программу основного общего образования, - основную образовательную программу среднего общего образования,

-основную образовательную программу основного общего образования на период 2022-2027г. (в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования – пр № 287 от 31.05.2021),

* основную образовательную программу начального общего образования для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях(в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования – пр № 286 от 31.05.2021),
* программу воспитания

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы основного общего образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями, в редакции федерального закона от [30.12.2021 № 433-ФЗ](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102162745&backlink=1&&nd=602682819), [от 30.12.2021 № 472-ФЗ](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102162745&backlink=1&&nd=602709846)

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями, в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ **(ред. от 10.06.2019);**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 31 .05.2021 г. № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 31 .05.2021 г. № 287;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г, 29 июня 2017 г.);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022 г. N 858;

* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями, в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81);
* Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

«О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Забайкальского края» № 177 от 23.03.2016 г;

* Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

«Об утверждении примерных форм документов, используемых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края» № 178 от 23.03.2016г. (с дополнениями и изменениями, в редакции Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 15 июля 2016 г. № 520);

* Приказ Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении образовательной организации, осуществляющей образование детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края» № 526 от 20.06.2016г.;

# - Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утверждены Минздравом РФ от 17.10.2019, Минпросвещения РФ от 14.10.2019 )

* Устав ГКОУ «Краевой центр общего образования»;
* Положение ГКОУ «КЦОО» «О получении общего образования по очно-заочной форме» утв. Приказом №122 от 12.09.2016г.;
* Положение ГКОУ «КЦОО» «Об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях Забайкальского края» утв. приказом № 122 от 12.09.2016 г.;
* Положение ГКОУ «КЦОО» «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» утв. приказом №122 от 12.09.2016 г.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени. Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Образовательные программы формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития, связанных:

* + *с переходом от учебных действий,* к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  + *с осуществлением,* благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки, и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
  + *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем.

Деятельность ГКОУ «КЦОО» направлена на обеспечение достижения планируемых результатов по овладению требований государственного образовательного стандарта общего образования по учебным предметам, удовлетворение личностных запросов, обучающихся в образовании, создание конкурентоспособного, востребованного на рынке труда и адаптированного в современном обществе выпускника.

Достижение целей при реализации образовательных программ предусматривает создание образовательного пространства для развития познавательных интересов, склонностей, талантов, обучающихся и их личностного роста;

создание условий для ресоциализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

повышение качества образования обучающихся с помощью освоения инновационных и современных технологий и методик обучения и воспитания;

повышение педагогического мастерства учителей посредством изучения и внедрения в учебный процесс современных инновационных педагогических технологий.

* 1. **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов, объём учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по периодам обучения, по классам, по предметам.

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Краевой центр общего образования» (далее – ГКОУ «КЦОО») входит в состав образовательной программы ГКОУ «КЦОО» и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с нормативами финансирования.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями, в редакции федерального закона от 07.03.2018 г. № 56-ФЗ);

* + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями, в редакции (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 13.12.2013 N 1342](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=225845#l0), [от 28.05.2014 N 598](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=236306#l0), [от 17.07.2015 N 734](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258088#l0), Приказа Минпросвещения РФ[от 01.03.2019 N 95](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=333655#l1), [от 10.06.2019 N 286](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=339119#l0));
  + Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
  + Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858 об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями, в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81);

* + Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. «О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Забайкальского края» № 177 от 23.03.2016 г;
    - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении примерных форм документов, используемых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края» № 178 от 23.03.2016г. (с дополнениями и изменениями, в редакции Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 15 июля 2016 г. № 520);
    - Приказ Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края

«Об утверждении образовательной организации, осуществляющей образование детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края» № 526 от 20.06.2016г.;

* + Устав ГКОУ «Краевой центр общего образования»;
  + Положение ГКОУ «КЦОО» «О получении общего образования по очно-заочной форме» утв. Приказом №122 от 12.09.2016г.;
  + Положение ГКОУ «КЦОО» «Об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях Забайкальского края» утв. приказом № 122 от 12.09.2016 г.;
  + Положение ГКОУ «КЦОО» «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» утв. приказом №122 от 12.09.2016 г.
  + Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы

1. Образовательную деятельность ГКОУ «КЦОО» для детей, нуждающихся в длительном лечении, организует в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся составляет 34 (35) учебных недель, но может быть сокращена в связи с изменением условий лечения и (или) по показаниям лечащего врача, а также в связи с окончанием лечения в медицинской организации.

Учебные занятия начинаются не ранее 3 дней после поступления детей в лечебное учреждение.

Продолжительность занятия (урока) в соответствии с методическими рекомендациями о порядке организации обучения по основным образовательным

программам в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, устанавливается 35 минут.

Обучение детей, находящихся на лечении в медицинском учреждении, имеет ряд существенных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности:

* + время нахождения детей на лечении в медицинской организации может составлять от 21 дня до нескольких месяцев, поэтому продолжительность учебного года может составлять менее 33(34) учебных недель;
  + зачисление детей в образовательную организацию для обучения производится не позднее трех дней с момента поступления в лечебную организацию. Зачисление ребенка может происходить позднее 3 дней с момента его поступления в медицинскую организацию по рекомендации лечащего врача в зависимости от состояния здоровья ребенка;
  + образовательная деятельность организуется по согласованию с лечащим врачом ребенка и с учетом распорядка дня лечебного учреждения;
  + максимальная аудиторная нагрузка на больного ребенка не должна превышать 2,6 академических часа в день, а с учетом медицинских рекомендаций лечебных учреждений не более 1,5 аудиторных часа;
  + нахождение детей в течение длительного времени на постельном режиме;
  + освобождение от занятий физической культурой;

Перечисленные особенности определяют выбор очно-заочной формы обучения, которая реализуется в виде группового обучения в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулёза» и индивидуального обучения в ГБУЗ «Забайкальский краевой фтизиопульмонологический центр».

Организация образовательного процесса осуществляется на основе положений: «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГКОУ «КЦОО», «Об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях», «О получении общего образования в очно – заочной форме»,

«О порядке обучения по индивидуальному учебному плану». Условия и порядок освоения общеобразовательных программ установлены Уставом учреждения.

Начало занятий и форму организации обучения детей, находящихся на лечении в стационаре определяет лечащий врач в зависимости от состояния здоровья ребенка (постельный режим или в учебном кабинете).

Педагогический коллектив строит учебно-воспитательную работу по расписанию с учетом данных о состоянии здоровья детей, по согласованию с главным врачом. Ежедневная учебная нагрузка не должна превышать в ГБУЗ «ЗККФЦ» 1,5 аудиторных часа и 2,6 аудиторных учебных часа в ГКУЗ «КДЛСТ» исходя из медицинских рекомендаций лечебных учреждений.

Учебный план включает обязательную часть, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Данный учебный план позволяет достичь цели Образовательной программы школы, обеспечивает общедоступность образования в соответствии с образовательными запросами, индивидуальными способностями.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом

«Математика», «Информатика».

Предметная область «Филология» представлены предметами «Русский язык» и

«Литература», «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Искусство».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами

«История», «География», «Обществознание».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом

«Биология», «Химия», «Физика».

В образовательной деятельности при обучении детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении, существует ряд особенностей:

* + учебные предметы «Физическая культура» и «Технология» предполагают изучение только теоретической части дисциплины по медицинским показаниям и состоянию здоровья детей (дети имеют освобождение от занятий физической культурой).
  + В связи со спецификой организации образовательного процесса в медицинском учреждении, выполнение практической части учебных предметов «Физика», «Химия» возможно только в форме виртуального эксперимента, т.к. в условиях лечебного учреждения, в котором организована образовательная деятельность, не предусмотрено наличие помещений, предназначенных для проведения химического и физического эксперимента, а также детям с заболеваниями легочной системы противопоказано вдыхание некоторых видов химических реактивов.

Изучение предмета «Технология» реализуется по направлению «Технология ведения дома».

0,5 часовые аудиторные занятия проводятся через неделю по 1 часу, 0,25 часовые

* один раз в месяц.

При 5-дневной учебной неделе в 8-9 классах в связи со спецификой контингента не предусмотрено углубленное изучение учебных предметов.

Сетки часов учебного плана для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях составлены для группового обучения в очно – заочной форме в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза» и по индивидуальному учебному плану для детей, проходящих лечение в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр.

1. В соответствии с пунктом 10 Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, образовательный процесс организован с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся:

Учебные предметы «Физическая культура» (5-9 классы) и «Технология» (5-8 классы) предполагают изучение только теоретической части дисциплины.

. Учебный план ГКОУ «КЦОО» позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, обеспечивает общедоступность для осужденных полноценного образования в соответствии с их образовательными запросами, индивидуальными способностями и потребностями, возможность дальнейшего профессионального образования, гарантию трудоустроиться в исправительной колонии и после освобождения.

1. **Кадровый состав образовательной организации**

Образовательное учреждение, укомплектовано квалифицированными кадрами: Общее количество педагогов – 41

Мужчины –3

Женщины –38

Уровень образования педагогов:

* высшее образование - 41 человек, в том числе педагогическое -41 человек; Уровень квалификации:
* высшая квалификационная категория –8 человек;
* первая квалификационная категория –0 человек;

-соответствие занимаемой должности– 33 человека; Стаж педагогической работы:

* до 2-х лет – 0 человек;
* от 2-х до 5 лет – 0 человека;
* от 5 до 10 лет – 0 человек:
* от 10 до 20 лет – 3 человека;
* свыше 20 лет - 38 человек. Возраст педагогов:
* до 30 лет – 0 человек;
* от 31 до 40 лет -2 человека;
* от 41 до 50 лет –6 человек;
* от 51 до 60 лет – 20 человека;
* свыше 60 лет –13 человек;
* работающих пенсионеров по возрасту – 23 человек.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих первой или высшей квалификационных категорий. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением ими как единовременно, так и поэтапно дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих

лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе на дистанционной основе.

В образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, созданы условия для:

взаимодействия с образовательным учреждением профессионального образования ФСИН, обеспечивающего возможность получения учащимися профессии;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения составлены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

1. **Анализ качества обучения учащихся:**
   1. **Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

ГКОУ «Краевой центр общего образования» создано в 2014 г., следовательно, данные о динамике качества обученности представлены за 2 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | 2017-  2018  уч. год | 2018-  2019  год | уч. | 2019-  2020 уч.  год | 2020 - 2021 | 2021-2022 |
| % успеваемости | | 89% | 89% | | 92,1 | 94% | 97 |
| % обученности | качества | 6,6% | 3,9% | | 5,6 | 8,4% | 7,8 |

* 1. **Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

Количество обучающихся на конец учебного года составляет 373 человек.

Из них неуспевающих – 11 человек.

Хорошистов – 29 человек

% успеваемости – 97%

% качества – 7,8%

* 1. **Результаты государственной итоговой аттестации Основное общее образование**

К государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ (основное общее образование) в основной период допущено 49 человек; в форме ОГЭ – 2 человека;

В досрочный период допущено: 4 человека

Не допущено к ГИА – 6 человека.

Из них хорошистов – 0 человек, % качества – %

**Среднее общее образование**

К государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в основной период допущено 69 человек Не допущено к ГИА – 2 человека.

В досрочный период допущено 8 человек

Из них хорошистов – 10 человек; % качества – 14,5 %

* 1. **Результаты внешней экспертизы**

**На основании изучения документов**, представленных образовательной организацией к аккредитационной экспертизе в организации реализуется образовательная программа основного общего образования, структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ООО, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение реализации образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования соответствует нормативным требованиям. 94 % обучающихся по образовательной программе основного общего образования освоили учебную программу.

Содержание образования по образовательной программе обеспечивает достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Реализуемое содержание образования по образовательной программе среднего общего образования **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

97% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования освоили учебную программу в 2021 – 2022 уч. году

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования **соответствуют** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Реализуемое содержание образования по образовательной программе среднего общего образования **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования **соответствует** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования **соответствуют** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1. **Методическая и научно-исследовательская деятельность:**
   1. **Общая характеристика**:

Единая методическая тема школы:

«Развитие системы качественного образования с целью формирования компетентностно- адаптированной личности в условиях исправительного учреждения».

Цель методической работы:

Совершенствование качества образовательного процесса через применение новых технологий, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей. Задачи методической работы:

-обновить педагогическую систему учителя на основе новых образовательных технологий;

* изучать и обобщать положительный опыт творчески работающих учителей;

-совершенствовать умение учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса,

-продолжить работу по изучению обновленных ФГОС (приказ № № 286, 287 от 31.05.2021),

-активизировать деятельность учителей на городских и краевых площадках.

В соответствии с целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов,

-эффективность работы школьных методических объединений,

-работа по формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся,

-работа с педагогическими кадрами по повышению образовательных компетенций,

-информационно-аналитическая деятельность.

В образовательной организации работает три методических объединения: научно- гуманитарного направления, естественно-научного направления и физико- математического направления.

Содержание и формы деятельности методических объединений учителей регламентируются документами:

1. Законом РФ «Об образовании;
2. Положением о методическом объединении;
3. Уставом школы;
4. Планом работы школы:
5. планом методической работы.

Деятельность методических объединений включает:

1. Проведение семинаров по проблемам методики преподавания и воспитания учащихся на уроках.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
3. Доклады, сообщения по инновационным технологиям, методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии, их использования в преподавании 4.Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта.
4. Проведение предметных недель;
5. Контроль качества проведения учебных занятий.
6. Организация и проведение итоговой диагностики учащихся 9 и 11 классов.

Проводимая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, качества образования.

Методические объединения осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно- тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности; организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов различного уровня.

Методические объединения проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности; обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей.

* 1. **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагоги ГКОУ «Краевой центр общего образования» принимали участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, как-то:

1. Горбунова Татьяна Павловна, учитель химии. 1.Участники: Парфенов Владимир, 10 класс диплом 2 место во всероссийской олимпиаде «Подари знание», 31.01.2022

Петров Алексей, 11 диплом 1 место во всероссийской олимпиаде «Подари знание»,

Гарифулина Кристина, 9 класс– диплом участника во всероссийской олимпиаде «Лига интеллекта»

Снетков Дмитрий, 8 класс диплом 1 место «Проверка знаний» по биологии №3352393

2.Конкурсы: Благодарственное письмо российского инновационного центра образования за подготовку участников олимпиады «Лига интеллекта», 27.01.2022

.Диплом - 1 место за участие в олимпиаде «Активные методы обучения»

Свидетельство члена Всероссийског педагогического общества «Доверие» № DV 338 – 402142 от 31.10.2022

Диплом участника Международного педагогического конкурса "Образовательный ресурс" № DV 338 – 402142 от 31.10.2022

2. Сыкчина Татьяна Пантелеймоновна, учитель русского языка. Участники: Белошапка Евгений, 10 класс – ИК-5 сертификат участника 17всероссийской олимпиады по русскому языку №7534-2284765 от 03.2022. .Парфенов Владислав , 10 класс – ИК-5– сертификат участника 17всероссийской олимпиады по русскому языку №7534-2286187 от 03.2022

3. Сухарева Ирина Александровна, учитель русского языка.1. Участники: Минаков Артем, 10 класс– диплом участника всероссийской интернет-олимпиады по литературе «Солнечный свет» ДО 3287175. Лагодин Александр, 10 класс, г Чита - диплом лауреата 1 степени в олимпиаде «Талант литератора» Д-004424 № 4424 от 08.04.2022

2.Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция IX Забайкальские педагогические чтения. Тема доклада «Применение культурологического подхода на уроках литературы при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» в 9 классе»

4. Константинова Татьяна Викторовна, учитель истории - Свидетельство о публикации ст «Бессмертный полк» № RS 338-191085 от 10/06/2022

5. Пермякова Светлана Николаевна, учитель истории – 1.Сертификат участника конкурса «Лучшая презентация к уроку» - «Смутное время» №1100633 – публикация 2. Сертификат участника 1 всероссийского форума классных руководителей

6.Черень Римма Ивановна, учитель математики - 1Участие во Всероссийской конференции «Смешанное и гибридное обучение: практики организации, возможность для творческой и профессиональной самореализации» в качестве слушателя. 2.Диплом участника конкурса «Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС» от 01.11.2022

7. Баженова Антонина Михайловна, учитель русского языка. Участники: 1Назаров Виталий, 9 класс - ГКУЗ «КДСЛТ» - диплом, 2 место за участие в м /н олимпиаде «Русский язык» от 24 11 2022

2. Номоконова Аполлинария, 5 класс - ГКУЗ «КДСЛТ» - диплом, 1 место за участие в м /н олимпиаде «Русский язык» от 24 11 2022

3. Сухарева Валерия, 5 класс - ГКУЗ «КДСЛТ» - диплом, 1 место за участие в м /н олимпиаде «Русский язык» от 24 11 2022

Мероприятия:1 Благодарность за участие в работе проекта «compedu», 24.11.2022

2Свидетельство о подготовке победителей серии м/н олимпиад «compedu», 24.11.2022

8. Наделяева Галина Геннадьевна, учитель географии. Участники: 1. Ивлев Александр, 8 класс, г.Красноменск – диплом участника м/н олимпиады по географии №ДО 130650 от 17.03.2022

2.. Кибирев Дмитрий , г.Красноменск– диплом участника в м/н конкурсе «Здоровье. Спорт» №130652К от 17.03.2022

Конкурсы: 1.Написала «Большой этнографический диктант – 2022», набрав 90 б из 100 баллов 2. Свидетельство куратора участников конкурсов »№ ДП-О 81633 от 17.03.2022

3. Кузнецова Дарья, , г. Красноменск –свидетельство участника в викторине «У природы нет плохой погоды»№ ДП-О 81633 от 17.03.2022

9. Намоконова Тамара Васильевна, учитель русского языка. Участники: 1Зипунникова Арина, 8 класс,– призер (2 место) олимпиады по русскому языку «Зимний фестиваль знаний», 27.01.22

2. Игнатенко Александра, 7 класс – ГКУЗ «КДСЛТ» -сертификат участника в м /н олимпиаде «Русский язык» от 25 11 2022

3. . Коренева Мария, 8 класс - ГКУЗ «КДСЛТ» -сертификат участника в м /н олимпиаде «Русский язык» от 25 11 2022

4. Лапшакова Екатерина, 8 класс - ГКУЗ «КДСЛТ» -сертификат участника в м /н олимпиаде «Русский язык» от 25 11 2022

Конкурсы: . 1Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей compedu, 27.01.22

2.Свидетельство о подготовке призера олимпиады по русскому языку «Зимний фестиваль знаний», 27.01.22

3. Сертификат – тестирование «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС» с результатом: 90 баллов (из 100 возможных)от 03.11.2022

4. Благодарность за участие в работе проекта «compedu», 23.11.2022

5.Свидетельство о подготовке победителей серии м/н олимпиад «compedu», 23.11.2022

10. Пахатинская Валентина Прокопьевна, учитель математики. 1. Благодарность за участие в работе проекта «compedu», 06.12.2022

2.Свидетельство о подготовке победителей серии м/н олимпиад «Зимний фестиваль знаний», 06.12.22

11. Петухова Рита Васильевна, учитель физики: 1.Благодарность за участие в работе проекта «compedu», 23.11.22

2.Диплом No 3844081 от 21.12.2022 за участие в олимпиаде

1. **Воспитательная система образовательного учреждения**
   1. **Внеурочная деятельность с детьми, находящимися на длительном лечении**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной

деятельности в ГКОУ «Краевой центр общего образования» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом медицинских рекомендаций по организации образовательного процесса в ГБУЗ «Краевой клинический фтизиопульмонологический центр» , утвержденных зав. детским отделением ГБУЗ «Краевой клинический фтизиопульмонологический центр» Мясниковой Л В. И медицинскиехрекомендации по организации образовательного процесса в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза», утвержденных главным врачом ГКУЗ «КДСЛТ» Черкун М. Б, а также требований распорядка дня лечебных учреждений. Исходя из возможностей финансирования и психофизиологических особенностей детей, находящихся на длительном лечении, внеурочная деятельность может быть организована только в структуре классных часов и в период каникул.

План внеурочной деятельности ГКОУ «КЦОО» обучении детей, находящихся на длительном лечении в ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза» разработан в соответствии с нормативными документами:

* + 1. Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12. 2012 г. № 273-ФЗ;
    2. Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
    3. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
    4. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
    5. Приказом Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края

№ 177 от 23.03.2016 г. «О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Забайкальского края»;

* + 1. Приказом Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края

№ 178 от 23.03.2016г. «Об утверждении примерных форм документов, используемых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;

* + 1. Приказом Минобразования Забайкальского края от 15 июля 2016 года № 520 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016г. №178»
    2. Приказом Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края

№ 526 от 20.06.2016г. «Об утверждении образовательной организации, осуществляющей образование детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»

**Целевая направленность внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта,  [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](https://base.garant.ru/75093644/) (вступило в силу с 01.01.2021 г), которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). .

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
3. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
4. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как виртуальные экскурсии в структуре урока, предметные олимпиады, предметные недели, тематические месячники.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество.

ГКОУ «КЦОО» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

–формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

* овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Таким образом, план внеурочной создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся

1. **Режим организации внеурочной деятельности**

Исходя из возможностей финансирования и психофизиологических особенностей детей, находящихся на длительном лечении, внеурочная деятельность может быть организована только в структуре классных часов и в период каникул.

Продолжительность одного занятия в период каникул составляет от 35 до 45 минут

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**6.2. Воспитательная работа с осужденными**

Воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания и отвечает основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” ФЗ-273:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательного процесса ГКОУ

«КЦОО» и осуществляет воспитание осужденных в интересах государства, общества и личности согласно статье 110 УИК РФ.

Программа воспитания учащихся составлена с учетом:

культурно-исторических; социально-экономических;

демографических и этнических особенностей региона; состояния здоровья ;

запросов ФСИН России по Забайкальскому краю.

При составлении программы также учитывались особенности образовательного учреждения.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у них

уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень. Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными.

Воспитательная работа в образовательном учреждении проводится в следующих формах:

1. индивидуальной;
2. групповой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы через взаимодействие с психологическими службами исправительных учреждений

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей, с учетом научно- методических рекомендаций, вырабатываемых психологией и педагогикой.

. В процессе формирования воспитательной системы образовательное учреждение взаимодействует с городским педагогическим сообществом, управлением исполнения наказаний, администрацией исправительных учреждений, психологом, медицинским персоналом учреждения.

Образовательное учреждение не располагает помещениями для проведения массовых воспитательных мероприятий (ИК-3, СИЗО -1. СИЗО – 2, ИК-7, ИК-10, ИК-2) и не в полной мере обеспечено материально-техническим оснащением.

Программа воспитания обучающихся предполагает работу по следующим направлениям:

* **Спортивно-оздоровительное направление помогает освоить гигиеническую культуру,** приобщить к здоровому образу жизни.

-**Духовно-нравственное направление** предусматривает освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование гуманистического мировоззрения, нравственного образа жизни.

-**Социальное направление помогает освоить разнообразные способы**

деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству; способствует адаптации к существующим социальным условиям, обеспечивает возможность эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума

-**Общеинтеллектуальное направление** способствует освоению разнообразных доступных способов познания окружающего мира, развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления.

1. **Результативность воспитательной системы образовательной организации:**
   1. **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Открытые мероприятия, классные часы, беседы с целью формирования личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

* ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, несовершение опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей).

Конкурс на лучшее сочинение, посвященное пропаганде здорового образа жизни. Размещение лучших сочинений на сайте школы.

Круглый стол «Скажем наркотикам: Нет!»

. Лекции о вреде алкоголя (совместно с Краевым наркологическим диспансером). Круглый стол «Твое здоровье в твоих руках» (совместно с работниками центра по борьбе со СПИД)

* 1. **Участие обучающихся в творческих конкурсах**

Дистанционные конкурсы, в которых участвовали обучающиеся ГКОУ «Краевой центр общего образования»:

**- Эпов Руслан Викторович, 9 класс, ИК-3** Руководитель - Сухарева Ирина Александровна , учитель рус яз Г.Чита .**Участник** Всероссийского конкурса для детей и молодежи «**Творчество и интеллект»** DOC № 0023918, 21.01.2021

- **Алиев Роман Самирович , 9 класс, ИК-3 -** Руководитель - Сухарева Ирина Александровна Г.Чита .**Участник** Всероссийского конкурса для детей и молодежи «**Творчество и интеллект»,** DOC № 0023919,

**- Козлова Эльвира , 11 класс**. Участник Всероссийской олимпиады по математике «Хочу всё знать!»- учитель математики Валентина Прокопьевна Пахатинская – г. Краснокаменск – диплом DOC № 0024463,

16.**Суханова Диана, 9 класс** – руководитель: учитель математики Валентина Прокопьевна Пахатинская – г. Краснокаменск, Диплом ДВ 186883

- **Бессонов Иван, 10 кл,** г. Нерчинск – руководитель Ким М. Г – диплом участника тестирования по математике №ДВ 209414

- **Иванов Владимир, 7 кл**, - г. Нерчинск – руководитель Ким М. Г – диплом участника тестирования по математике №ДВ 208010,

**Просалов Денис, 11 класс(ИК-5) –** г. Чита, руководитель Горбунова Т. П. – диплом участника олимпиады «Лига интеллекта» №№RS 338-124104

- **Петров Алексей,10 класс (ИК-5) –** г. Чита, руководитель Горбунова Т. П., учитель химии – диплом участника олимпиады «Лига интеллекта» №№RS 338-124098,

- .**Казанцева Алина, 10класс ГБУЗ «ККФПЦ»** - Чита - диплом2 место – олимпиада по химии «Интеллектуал» **№ PZ 620 – 50819,**

**- Архипов Александр, 11 кл (ИК-1),** г. Нерчинск, Учитель химии Двугрошева Наталья Васильевна – грамота за участие в олимпиаде по химии №ДО2707334,

- **Жапов Павел Андреевич, 10 кл (ГКУЗ «КДСЛТ»)** – руководитель Коркина М. А., г. Краснокаменск - диплом участника олимпиады по химии № FA 338 – 160639,

- **Горбунов Алексей** (**ГКУЗ «КДСЛТ»)** – руководитель Коркина М. А., г. Краснокаменск - диплом участника олимпиады по химии **№ FA 338 – 160644,**

-  **Козлова Эльвира , 11 класс** (**ГКУЗ «КДСЛТ»)** – руководитель Коркина М. А., г. Краснокаменск - диплом 2 место (олимпиада по химии «Время знаний) №vzolimp-21-71762615,

**- Макаров Александр Сергеевич, 10 кл** – п. Карымское, КП-6, руководитель Рыбакова Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы – диплом,2 место вVII международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»№ЖО – 40108,

**- Андреев Игорь, 10 кл** п. Карымское, КП-6, руководитель Рыбакова Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы - диплом 2 место международном дистанционном конкурсе «Старт» № ЖО 105875,

- **Кустов Константин, 10 класс, ИК-5**, диплом 1 степени в дистанционном конкурсе по обществознанию «Старт». Организатор Константинова Татьяна Викторовна, учитель истории, г. Чита.№ ЖО -49503

- **Петров Алексей, 10 класс, ИК-5**, диплом 2 степени в дистанционном конкурсе по обществознанию «Старт». Организатор Константинова Татьяна Викторовна, учитель истории, г. Чита. ЖО-49487

- **Пичугин Денис**, **10 класс, ИК-5**, диплом 3 степени в дистанционном конкурсе по обществознанию «Старт». Организатор Константинова Татьяна Викторовна, учитель истории, г. Чита. ЖО-49495

**- Лидовских Кирилл, ИК-3** – руководитель Горбунова Т. П., учитель биологии-химии, г. Чита- диплом участника в м\н олимпиаде по биологии «Лига интеллекта» №RS 338-130147 от

**- Кеворкянц Анастасия, 9 класс -** КП-6 – Учитель Максименко Т. А.(п. Карымское)- диплом участника олимпиады по родному русскому языку «Фразеологические единицы и их употребление» № RS 338 –85839

1. **Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

При исправительной колонии создан Центр трудовой адаптации осужденных (ЦТАО). Направление работы образовательного учреждения — профессиональное ин- формирование.

Цели профориентационной работы:

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Меропиятия:

-введение предмета «технология» в учебный план образовательного учреждения;

-оформление стенда по профориентации «В мире профессий»;

-презентация «Организация профориентационной работы в условиях исправительного учреждения»;

-выставка литературы по профориентации;

-дистанционные экскурсии «Твой выбор»;

* классный час «Легко ли быть молодым»;

-сотрудничество с профессиональным училищем при исправительном учреждении ИК

№5, в котором осуществляется профессиональная подготовка по таким профессиям, как: машинист (кочегар) котельной, слесарь по ремонту автомобилей, повар, каменщик, электросварщик ручной сварки, газосварщик;

-знакомство с профессиями в процессе учебной деятельности на уроках обществознания, физики, химии, географии.

1. **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**
   1. **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

**Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся установок здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи:***

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

1. формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
3. формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

1. осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
2. создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3. *Относительно административно-управленческой деятельности:*

1. создание материально-технической базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
2. внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
3. организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
4. организация повышения квалификации и просвещения педагогических, кадров по вопросам

здоровьесбережения и здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

1. сформированность представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
3. сформированность способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

1. умение осуществлять образовательную деятельность на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
2. наличие условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье.

3. *Относительно административно-управленческой деятельности:*

1. наличие материально-технической базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
2. использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
3. соблюдение требований СанПиН;
4. сформированность компетенций педагогических, кадров по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.

**Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

В соответствии с учебным планом ОУ и ключевыми задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

*Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:*

1. **Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:**

* систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, снитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
* знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
* представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
* навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

1. **Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:**

* ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для

собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей)

*Механизм и формы реализации образовательно-воспитательной деятельности***:**

1. Учебные занятия биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности. Валеологическое образование включает взаимосвязанный учебный материал по биологии, обществознанию, ОБЖ
2. «Физика и человек» в предмете физика.

«География и здоровье» в предмете географии.

«Химия и здоровье» в предмете химия.

«Здоровый человек» в предмете биология.

2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

1. Конкурс на лучшее сочинение, посвященное пропаганде здорового образа жизни. Размещение лучших сочинений на сайте школы.
2. Круглый стол «Скажем наркотикам: Нет!» 3.Демонстрация фильмов о здоровом образе жизни. 4.Участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Система библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Предметные недели, конференции по тематике здорового образа жизни.

**3.Взаимодействие с общественными организациями с целью привлечения к проблеме оздоровления учащихся.**

1. Лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний «Гриппу – бой!», «Осторожно: ковид» ( мед.персонал мед.сан. частей)
2. Лекция о вреде алкоголя. (совместно с Краевым наркологическим диспансером).
3. Круглый стол «Твое здоровье в твоих руках» (совместно с работниками центра по борьбе со СПИД)
4. Система психологических занятий. специалисты НПК центра «ЛАД»

**4. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний.**

1. Учебные занятия биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности. Валеологическое образование включает взаимосвязанный учебный материал по биологии, обществознанию, ОБЖ
2. «Физика и человек» в предмете физика.

«География и здоровье» в предмете географии.

«Химия и здоровье» в предмете химия.

«Здоровый человек» в предмете биология.

**5. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.**

1. Конкурс на лучшее сочинение, посвященное пропаганде здорового образа жизни. Размещение лучших сочинений на сайте школы.
2. Круглый стол «Скажем наркотикам: Нет!» 3.Демонстрация фильмов о здоровом образе жизни. 4.Участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Система библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Предметные недели, конференции по тематике здорового образа жизни.
   1. **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих отклонения в психическом развитии, сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических. Основные показатели здоровья учащихся школы по данным Медицинских санитарных частей учреждений представлены следующим образом:

Имеют психофизиологические отклонения различной степени – 41%;

Имеют хронические заболевания органов дыхания — 64%, сердечно-сосудистой системы

* 52%, ЖКТ – 72%, органов зрения – 38%, опорно-двигательной системы 61%; Употребляли наркотические вещества -45%;

Употребляли алкоголь – 86%; Курят 89%

Показатели здоровья отражают в целом общие тенденции снижения уровня здоровья по России.

Анализ полученных данных показывает необходимость создания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации** Исправительные учреждения являются федеральными государственными учреждениями, содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности данных учреждений является обязанностью государства, в частности, соответствующих федеральных органов исполнительной власти, в первую очередь Федеральной службы исполнения наказаний.

К средствам, обеспечивающим безопасность в исправительном учреждении, можно отнести:

-применение к осужденным мер безопасности (ст. 86 УИК РФ, глава 5 Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы»);

-надзор за поведением осужденных (ч. 1 ст. 82 УИК РФ);

-строго регламентированный внутренний распорядок в ИУ (ч. 3 ст. 82 УИК РФ, § 5 ПВР ИУ);

-профилактику преступлений и иных правонарушений, осужденных (ч. 1 ст. 1 УИК РФ);

-технические средства надзора и контроля (ст. 83 УИК РФ). Сотрудники обязаны:

* осуществлять контроль за соблюдением режимных требований на объектах исправительных учреждений, в том числе на территории образовательного учреждения;
* в случае обнаружения нарушений режимных требований должностные лица из числа персонала исправительных учреждений в пределах своей компетенции вправе применять к правонарушителям предусмотренные законом меры воздействия и принуждения.

В образовательном учреждении на период занятий назначается дежурный по школе из числа сотрудников отдела воспитательной работы с осужденными, который несет ответственность за безопасность педагогического персонала, а также за соблюдением всеми участниками образовательного процесса режимных требований.

Ежегодно сотрудниками оперативного отдела проводятся собеседования с учителями по вопросам безопасности.

Дважды в год проводятся лекции по технике безопасности для учителей (ведётся журнал). С целью соблюдения требований противопожарной безопасности и СанПиН осуществляется ежегодный контроль и составляются соответствующие акты.

В начале учебного года учителями физики, химии проводятся беседы с обучающимися по технике безопасности.

1. **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

1.Учительская 2Обучение, воспитание:

учебные кабинеты

3Досуг, быт и отдых – библиотека, игровые комнаты (следственный изолятор, несовершеннолетние)

4Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: туалетная комната для обучающихся

туалетная комната для сотрудников

**Сведения о реализации основной общеобразовательной программы**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

(наименование основной общеобразовательной программы (далее — основная образовательная программа)

Раздел 1. Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основной образовательной программы основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта (далее — ГОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 1.1. Целевой раздел основной образовательной программы | | |
| 1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям  ГОС | да | 5- 9 класс |
| 1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения  обучающимися основной образовательной программы требованиям ГОС | да | 5- 9 класс |
| 1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной  образовательной программы требованиям ГОС | да | 5- 9 класс |
| 1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы | | |
| 1.2.1. Соответствие программы развития универсальных  учебных действий требованиям ГОС | да | 5- 9 класс |
| 1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных  предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности | да | 5- 9 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.2.3. Соответствие программы воспитания и  социализации обучающихся требованиям ФГОС | да | 5- 9 класс |
| 1.3. Организационный раздел основной образовательной программы | | |
| 1.3.1. Соответствие учебного плана (учебных планов)  требованиям ФГОС | да | да |
| 1.3.2. Соответствие календарного учебного графика  требованиям ФГОС | да | да |
| 1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиямФ ГОС | \_ | \_ |
| 1.3.4. Соответствие системы условий реализации  основной образовательной программы требованиям ФГОС | да | да |

**Раздел 2. Сведения по основной образовательной программе основного общего образования**

* 1. **Сведения о соотношении частей основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение сведений |
| 2.1.1. Обязательная часть основной образовательной  программы | 100% (часть) | Инвариантная  часть |
| 2.1.2. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных  отношений | 0% (часть) | нет |

* 1. **Сведения об учебном плане основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 2.2.1. Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной образовательной  программы | **5267** часов | 5267 |
| 2.2.2. Учебные предметы, представленные  в обязательной части основной образовательной программы | Русский язык, Литература  Родной язык  Родная литература  Иностранный язык  Второй иностранный  Математика  Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание География  Физика Химия Биология Искусство  Технология Основы безопасности  жизнедеятельности Физическая культура |  |
| 2.2.3. Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных  отношений | нет | нет |
| 2.2.4. Учебные предметы, предметные области | нет | нет |
| основной образовательной программы, в отношении которых обеспечивается углубленное  изучение (при наличии) | Нет | нет |
| 2.2.5. Общее количество учебных планов | 3 шт. | 3шт |
| 2.2.5.1. учебных планов различных профилей (при  наличии) | 0 шт. | 0 |
| 2.2.5.2. индивидуальных учебных планов (при  наличии) | 0 шт. | 0 |

* 1. **Сведения о плане внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 2.3.1. Объем внеурочной деятельности в течение всего  срока обучения | 120 часов (в каждом ИУ) | 120 (в каждом ИУ) |
| 2.3.2. Направления внеурочной деятельности | 5 | 5 |
| 2.3.3. Формы внеурочной деятельности | виртуальные экскурсии;  олимпиады;  викторины  конкурсы;  фестивали;  конференции  беседы  концерты  спектакли  литературные композиции  презентации | 13 |

* 1. **Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 2.4.1. Использование сетевой формы реализации  основной образовательной программы | нет | нет |
| 2.4.2. Использование электронного обучения | да | да |
| 2.4.3. Использование дистанционных  образовательных технологий | да | да |
| 2.4.4. Применение модульного принципа представления содержания основной  образовательной программы и построения учебных планов | нет | нет |

**Раздел 3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования**

* 1. **Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022 учебный год | |
| Количество (чел.) /доля (%) обучающихся,  допущенных к государственной итоговой аттестации | Количество (чел.) /доля (%)  обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации |
| 49 | 6/8,1% |

* 1. **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022 учебный год | |
| Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации | Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации |
| 2 | 0 |

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**(наименование основной общеобразовательной программы (далее — основная образовательная программа)**

**Раздел 1. Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | | | | | Единица измерения/знач  ение | Значение сведений |
| 1.1. Целевой раздел основной образовательной программы | | | | | | |
| 1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям  ГОС | | | | | да | да |
| 1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения  обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной  образовательной программы требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы | | | | | | |
| 1.2.1. Соответствие программы развития универсальных  учебных действий требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов,  курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.2.3. Соответствие программы воспитания и социализации  обучающихся требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.3. Организационный раздел основной образовательной программы | | | | | | |
| 1.3.1. Соответствие  Требованиям ФГОС | учебного | плана | (учебных | планов) | да | да |
| 1.3.2. Соответствие календарного учебного графика  требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиям ФГОС | | | | | да | да |
| 1.3.4. Соответствие системы условий реализации основной  образовательной программы требованиям ФГОС | | | | | да | да |

**Раздел 2. Сведения по основной образовательной программе**

* 1. **Сведения о соотношении частей основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
| 2.1.1. Обязательная часть основной образовательной  программы | 100% (часть) | Инвариантна  я часть |
| 2.1.2. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных  отношений | 0% (часть) | нет |

* 1. **Сведения об учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение  сведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.1. Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной  образовательной программы | **1742** часов | 1742 |
| 2.2.2. Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы | Русский язык, Литература Иностранный язык Математика  Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия  Биология  Технология Основы безопасности  жизнедеятельности Физическая культура  Индивидуальный проект |  |
| 2.2.3. Учебные предметы, курсы, представленные в части основной  образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | нет | нет |
| 2.2.4. Учебные предметы, предметные области основной образовательной программы, в отношении которых обеспечивается углубленное изучение (при  наличии) | нет | нет |
| 2.2.5. Общее количество учебных планов | 1 шт. | 1шт |
| 2.2.5.1. учебных планов различных профилей  (при наличии) | 0 шт. | 0 |
| 2.2.5.2. индивидуальных учебных планов (при  наличии) | 0 шт. | 0 |

* 1. **Сведения о плане внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 2.3.1. Объем внеурочной деятельности в течение  всего срока обучения | 120 часов | 120нет |
| 2.3.2. Направления внеурочной деятельности | 5 | 5 |
| 2.3.3. Формы внеурочной деятельности | 13 | 13 |

* 1. **Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значени  е | Значение сведений |
| 2.4.1. Использование сетевой формы реализации  основной образовательной программы | нет | нет |
| 2.4.2. Использование электронного обучения | да | да |
| 2.4.3. Использование дистанционных  образовательных технологий | нет | нет |
| 2.4.4. Применение модульного принципа представления содержания основной  образовательной программы и построения учебных | нет | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| планов |  |  |

**Раздел 3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

* 1. **Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации (среднее общее образование)**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022 учебный год | |
| Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, допущенных к  государственной итоговой аттестации | Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной  итоговой аттестации |
| 69 | 2 /2,8% |

* 1. **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022 учебный год | |
| Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации | Количество (чел.) /доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации |
| 0 | 0 |

* 1. **Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022учебный год | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 0 | 0 |

* 1. **Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022учебный год | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 0 | 0 |

* 1. **Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021/2022 учебный год | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 0 | 0 |

**Раздел 4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица  измерения/значение | Значение  сведений |
| 4.1. Укомплектованность педагогическими,  руководящими и иными работниками | 100% | 41 чел |
| 4.2. Доля педагогических работников, которым по  результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория | 19,5% | 8 чел |
| 4.3. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая  квалификационная категория | 0 % | 0 чел |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.4. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой  должности | 80,5% | 33 чел |
| 4.5. Доля педагогических работников, получивших  дополнительное профессиональное образование | 4,5 % | 2 чел |

**Раздел 5. Сведения о контингенте обучающихся по основной образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы получения образования | Количество обучающихся в текущем учебном году (чел.) | Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и  инвалидов (чел.) |
| В организации, осуществляющей образовательную деятельность | | |
| Очная форма | 0 | 0 |
| Очно-заочная форма | 105 | 0 |
| Заочная форма | 268 | 0 |
| Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность | | |
| В форме семейного  образования |  |  |
| В форме самообразования | 60 | 0 |